年間授業計画　新様式例

高等学校 令和４年度（２学年用） 教科　　家庭　　科目 公衆衛生

教　科：　家庭　　科　目：　　公衆衛生　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　2 学年　　3 組～　　組

使用教科書：（ 新調理師養成全書１　食生活と健康　　現代高等保健体育 ）

教科　家庭　　の目標：　家庭の生活の関わる産業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、生活の質の向上と社会の発展を担う職業人として必要な資質・能力を育成する。

【 知　識　及　び　技　能 】生活産業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生活産業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、生活の質の向上と社会の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目　公衆衛生　　の目標：　家庭の生活の関わる産業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、疾病の予防と健康づくりを担う職業人として必要な資質・能力を育成する。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
集団の健康と公衆衛生などについて体系的に・系統的に理解するとともに、関連する技術・情報を収集・整理することができる。	公衆衛生に関する課題を発見し、疾病の予防と健康づくりを担う職業人として合理的かつ創造的に解決にむけて考察し、工夫する。	疾病の予防や健康づくりを目指して自ら学び、公衆衛生の発展に自ら学び、創造的な調理に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	調理師と健康 【知識及び技能】 現代の「健康」のあり方は多様化している。健康の概念を理解しそれに必要な食生活について理解する。 【思考・判断・表現】 日本の健康水準と世界を比べ、目指すべき健康について考えを深める。 【主体的に学習に取り組む態度】 健康でいるためにはどうしたらよいか、健康寿命の大切さとヘルスプロモーションについて考える。	教科書、資料集 ・オリエンテーション 健康の概念と理想とする健康状態を成立させるために必要な食生活について学ぶ。	【知識・技能】 健康の概念を理解し、実践できている。 【思考・判断・表現】 日本が長寿国であり、目指すべき健康の姿を理解している 【主体的に学習に取り組む態度】 健康でいるためにはどうしたらよいか、健康寿命の大切さとヘルスプロモーションについて理解している	○	○	○	5
	定期考査			○	○		1
	応急手当の意義とその基本 【知識及び技能】 心肺蘇生法とは何か理解する 【思考・判断・表現】 普通救命の方法を知り、体験する 【主体的に学習に取り組む態度】 人命救助の大切さを理解する	教科書、資料集、体操服 心肺蘇生人形、AED ・目の前で意識を失った人が倒れていたり、けがで苦しんでいる人がいたりする場合、どのように判断したどうしたら良いか、知識と技術を習得する	【知識・技能】【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 普通救命の資格を取得出来た 人命救助と健康の大切さを理解できている	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
2学期	食と健康の関係 【知識及び技能】 食生活が健康に及ぼす働きについて理解する 【思考・判断・表現】 ライフステージ別の健康のあり方を理解する 【主体的に学習に取り組む態度】 健康な食生活づくりを理解する	教科書、資料集 食生活と健康のかかわりについて理解する	【知識・技能】 食生活が健康と大きくかかわることを理解している 【思考・判断・表現】 ライフスタイル別の健康を理解している 【主体的に学習に取り組む態度】 健康な食生活を理解し実践している	○	○	○	5
	定期考査			○	○		1
	労働と健康の関係 【知識及び技能】 労働災害が起きたときにどうしたら良いか理解する 【思考・判断・表現】 包帯法を知り、体験する 【主体的に学習に取り組む態度】 労働作業環境について考える	教科書、資料集 労働災害時、自分には何が出来るか、包帯法を学習し、出来る範囲を広げる	【知識・技能】 労働災害とは何か理解している 【思考・判断・表現】 包帯法を実践し、技術を習得している 【主体的に学習に取り組む態度】 作業環境について考え、改善には何が必要か提案出来る	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
3学期	調理師の役割 【知識及び技能】 調理師とはどのような資格か理解する 【思考・判断・表現】 調理師の変遷を理解する 【主体的に学習に取り組む態度】 調理師の資格申請の方法を理解する	教科書、資料集 調理師のあり方と、調理師法との関わり、免許の申請方法を学ぶ	【知識・技能】 調理師の役割を知り、調理師法を理解している 【思考・判断・表現】 調理師としての講義内容を理解している 【主体的に学習に取り組む態度】 調理師の免許の申請方法を理解している	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
							合計 35